

# Mateřská škola ČENKOV

ČENKOV 69  
Jince 262 23  
IČO: 70995010

## Školní preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů



E-mail: [SKOLKA.CENKOV@GMAIL.COM](mailto:SKOLKA.CENKOV@GMAIL.COM)

Zřizovatel: obec Čenkov

Ředitelka (statutární zástupce): Mgr. Magdaléna Nesnídalová

Ředitelka v zastoupení: Bc. Dana Chvojková

Zpracovala: Bc. Dana Chvojková

Projednáno na pedagog. radě dne: 20.11.2020

Platnost dokumentu: od 15. 11. 2020

### Charakteristika programu

Je zpracován s vědomím toho, že převládající vliv pro utváření základních pravidel chování a společenských norem, pro volbu zálib má rodina. Mateřská škola rodinnou výchovu podporuje a doplňuje, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Podporuje zdravý životní styl. Je základním nástrojem prevence. Předkládá zásady, metody, formy a prostředky efektivního vzdělávání a změn v MŠ, které povedou k poznávání a vytváření optimálních podmínek pro prevenci společensky nežádoucích jevů. Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry ŠVP. Vhodně volená organizace, činnosti a účinná motivace, zohledňující specifika jednotlivých třídních kolektivů, se bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech třídních vzdělávacích programů.

### Zdůvodnění potřeby programu

S chováním, které je charakteristické především nezdravým stylem života, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem a etických hodnot se mohou děti setkat již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci dětem z ohrožených skupin právě v době předškolní docházky a poskytnout jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

### Analýza výchozího stavu

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- monitoring klimatu třídy učitelkami
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro rodiče,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální pracovník).

### Cíle minimálního preventivního programu

*Dlouhodobé cíle:*

- zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
- učit děti rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehnout jim, pokud se s nimi v budoucnu setká
- preventivní výchovně vzdělávací působení bude neoddelitelnou součástí ŠVP
- naplňovat kompetence podpory zdraví a zdravého způsobu života
- navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
- navození příznivého klimatu školy, třídy
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- poskytování poradenských služeb rodičům, pedagogům
- kladné postoje učitelů k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
- vzdělávání učitelů v oblasti prevence

*Krátkodobé cíle:*

- analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování
- stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
- organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
- rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky
- pravidelné setkávání učitelů za účelem stálého a včasného monitorování klimatu tříd, zjišťování problémů k řešení
- výměna zkušeností mezi pedagogy vycházejících z praxe a dalšího vzdělávání

### Zásady efektivní primární prevence

- zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
- zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

### Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu

- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence

### Organizace prevence

Ředitelka mateřské školy je přímo odpovědná za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování:

- koordinuje zpracování, kontroluje realizaci a vyhodnocuje prevenci nežádoucích jevů
- zapracovává aktuální problémy výskytu rizikové chování do Školního řádu
- podporuje týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ
- spolupracuje s odborníky
- koordinuje další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů

#### *Učitelka*

- podílí se na zpracování a realizaci programu prevence sociálně patologických jevů
- spolupracuje s ředitelkou při výskytu nežádoucích projevů chování
- diagnostikuje vztahy mezi dětmi
- motivuje k vytvoření podmínek a vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, vytváření bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu
- spolupracuje s rodiči
- v případě potřeby zpracovává zprávy o dětech pro odborníky a sociální pracovníky

### Spolupráce rodiny a mateřské školy

- 
- seznámení rodičů se základními cíli prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ (třídní schůzky)
  - beseda, nebo přednáška pro rodiče k dané problematice
  - včasná informovanost rodičů o změnách chování jejich dětí
  - aktuální řešení nastalých problémů s rodiči
  - účast rodičů na vzdělávacích aktivitách MŠ
  - poradenství v oblasti spolupráce rodičů s MŠ a odborníků
  - zveřejnění Programu prevence na informační nástěnce v MŠ

Spolupráce odborníky a jinými organizacemi

<p><i>Oblast školství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KÚ Středočeského kraje</li> <li>- Obecní úřad Čenkov– starosta</li> <li>- OSPOD</li> <li>- Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami</li> <li>- Policie ČR - Příbram</li> <li>- Instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů (VIS, NIDV...)</li> <li>- Ošetřující lékaři</li> </ul>
---

Integrace prevence sociálně patologických jevů ve vzdělávání

	komentář
<p><b>Školní vzdělávací program</b> (struktura plánování, metody, formy prostředky k dosahování záměrů, podmínky vzdělávání, organizace dne, třídy)</p>	
<p>Oblasti vzdělávání</p>	<p>Dítě a jeho tělo (biologická) Dítě a jeho psychika (psychologická) Dítě a ten druhý (interpersonální) Dítě a společnost (sociokulturní) Dítě a svět (environmentální)</p>
<p>Získávání klíčových kompetencí</p>	<p><i>kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, zkoumá, objevuje</li> <li>- umí své dovednosti uplatnit</li> <li>- všímá si, co se kolem děje, co vidí</li> <li>- umí odhadnout své síly</li> <li>- soustředí se, dosahuje výsledků <i>kompetence k řešení problémů</i></li> <li>- všímá si problémů</li> <li>- řeší problémy na základě zkušenosti</li> <li>- nebojí se chybovat <i>kompetence komunikativní</i></li> <li>- komunikuje s dětmi s dospělými</li> <li>- vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky, nálady</li> <li>- využívá komunikativní i informativní prostředky</li> <li>- ví, že lidé hovoří cizími jazyky <i>kompetence sociální a personální</i></li> <li>- umí se rozhodnout</li> <li>- umí si vytvořit svůj názor</li> <li>- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá, nese důsledky</li> <li>- ve skupině se dokáže prosadit, ale i ustoupit</li> <li>- uplatňuje základní společenské návyky, společenská pravidla</li> <li>- respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy</li> <li>- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů,</li> </ul>

	<p>které nachází ve svém okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně</li> <li>- umí odmítnout jemu nepřijemnou komunikaci</li> <li>- chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> <li>- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, násilí a agresivita se nevyplácí</li> <li>- řeší problémy dohodou</li> <li>- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> <li>- je tolerantní <i>kompetence občanské</i></li> <li>- svoje činnosti vyhodnocuje</li> <li>- dokáže rozpoznat svoje silné a slabé stránky</li> <li>- odhaduje rizika svých nápadů</li> <li>- chápe, že o tom co udělá, může svobodně rozhodnout</li> <li>- váží si práce a úsilí druhých</li> <li>- zajímá se o druhé o dění kolem sebe</li> <li>- má povědomí o základních lidských hodnotách a podle toho se chová</li> <li>- spoluvytváří pravidla soužití s vrstevníky</li> <li>- uvědomuje si svá práva a práva druhých</li> <li>- uvědomuje, že svým chováním ovlivňuje prostředí, podílí se na jeho tvorbě</li> <li>- dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých</li> <li>- chová se odpovědně a bezpečně</li> </ul>
<p><b>Školní vzdělávací program, týdenní plány</b></p>	<p>Organizace, formy, metody a prostředky vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dítěte, zjištěných dovedností a vědomostí. Činnosti jsou provázané, se samozřejmostí reakce na právě vzniklý, nebo vznikající problém.</p>
<p><b>Nadstandardní aktivity</b></p>	<p>Doplňují vzdělávací činnost třídy</p>

#### Vzdělávání pedagogických pracovníků

*Kurzy, jednorázové semináře a besedy dle aktuální nabídky Institucí a organizací poskytujících vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, metod vzdělávání dětí s poruchami chování a dle finančních možností MŠ.*

*Samostudium k dané problematice (Informatorium, publikace v učitelské knihovně, internet)*

#### Hodnocení a struktura evaluace preventivního programu

*Ředitelka:*

- hospitační a kontrolní činnost, pohospitační pohovory



- na pedagogické radě  
hodnocení výsledků plnění programu do vlastního hodnocení školy (dle struktury projednané na pedagogické radě)  
- zakotvení

*Ředitelka + učitelka:*

-pololetní hodnocení výsledků a úspěšnosti projektu hodnocením klimatu na třídě, jednotlivých činností, posuny v postojích dětí k problémovým situacím, projevy dětí v třídním společenství

/K evaluaci/

Cíle, kterých chceme dosáhnout v pěti oblastech prevence:

### **1. Zdravý životní styl**

- podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit děti s různými styly života – vrcholový sport, modelky, vegetariánství...atd.
- předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC)
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
- naučit děti „poskytnout“ první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

**Ukazatele úspěchu :**

- děti mají zájem o zdravý životní styl
- děti dbají o svůj zevnějšek a tělo
- děti znají negativa a pozitiva různých stylů života
- děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

### **2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu**

**Cíle :**

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra...)
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové
- posilovat hodnotu vzdělání
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany

**Ukazatele úspěchu :**

- děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní ,
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- děti vědí, co znamená řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod ped.vedením najít řešení

### **3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření**

**Cíle :**

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti

**Ukazatele úspěchu :**

- děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček ...)

- děti mají představu o tom co je droga - co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), závislost – zdravá x nezdravá
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb

#### **4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání - Sexuální výchova**

##### **Cíle :**

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..
- předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví - funkce, porod...
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sex.vydírání, pornografie...
- podporovat zdravé sebevědomí dětí
- **Ukazatele úspěchu :**
- děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem - nestydí se za ně...
- děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- děti dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- děti se orientují přiměřeně k věku v problematice sexuální výchovy

#### **5. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost**

##### **Cíle :**

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus...)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...)
- zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

##### **Ukazatele úspěchu:**

- děti si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- děti respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- děti vědí na koho se obrátit v případech potíží a to nejen na půdě školy
- děti mají důvěru v učitelku

#### **K analýze výchozího stavu**

Mateřská škola se nebrání integraci, do mateřské školy ale v současné době nedochází dítě s prokázaným zdravotním postižením. Mateřskou školu v současné době také nenavštěvují, rodin v krizi, děti cizinců, romské děti. Děti z neúplných rodin MŠ navštěvují.

Neobjevují se změny v chování dítěte, náznaky zanedbávání, jak tělesného zanedbávání, tak i zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod. Konkrétní případy poruch chování dětí, tělesného zanedbávání škola zatím neřešila.

Zpracovala: Bc. Dana Chvojková, řed. v z. MŠ Čenkov

Se školním preventivním programem v oblasti prevence sociálně-patologických jevů byli seznámeni zaměstnanci MŠ Čenkov na provozní a pedagogické poradě dne 26.11. 2020

---

**Pedagogičtí zaměstnanci:**

Bc. Dana Chvojková.....

Bc. Klára Kadeřábková.....

Eliška Urbánková.....

Lucie Pechlátová.....

**Provozní zaměstnanci:**

Věra Dopitová.....

Marta Dlouhá.....

Jitka Píchalová.....