



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MATEŘSKÉ ŠKOLY ČENKOV

„SVĚT OČIMA DĚTÍ“

Obsah ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MŠ ČENKOV "Svět očima dětí"

1. Základní údaje o MŠ.....	3
2. Charakteristika MŠ.	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3. 4. Personální podmínky.....	8
3. 5. Řízení.	9
3. 6. Spolupráce MŠ.....	9
3. 7 Spoluúčast rodičů.....	10
3. 8 Organizace	10
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	11
5. SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PO, nadané děti a děti s OMJ	12
6. ORGANIZACE VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
7. KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DO MŠ ČENKOV.....	15
8. POKYNY K ORGANIZACI V DOBĚ LETNÍCH PRÁZDNIN	16
9. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MŠ Čenkov.....	17
10. CÍLE A ZÁMĚRY	18
11. METODY A FORMY	19
12. Integrované bloky s podtématy.....	20
12.1 Vzdělávací obsah.	20
12. 1. 1 Byla jednou jedna země.....	20
12.1. 2 Byl jednou jeden člověk	25
12. 1. 3 Byl jednou jeden život.....	28
13. PŘEHLED O EVALUAČNÍ ČINNOSTI.....	31
14. ČASOVÝ PLÁN EVALUACE.....	32

1. Základní údaje o mateřské škole

**Mateřská škola Čenkov, okr. Příbram
262 23 Čenkov 69**

IČO: 70995010

DIČ: 063 – 70995010

Telefon učitelka: 702 049 934

Telefon ředitel: 702 134 838

E-mail: skolka.cenkov@gmail.com

ucitelka@mscenkov.cz

reditelka@mscenkov.cz

datová schránka: uxckpyv

web: www.mscenkov.cz

Zřizovatel: Obec Čenkov

262 23 Čenkov 66

IČO: 00242055

Provozní doba MŠ je od 6,00 do 16,30 hodin

Počet tříd: 2

Ředitelka MŠ : Mgr. Magdaléna Nesnídalová

Učitelky: Bc. Klára Kadeřábková

Eliška Urbánková

Lucie Pechlátová

Asistentky pedagoga: Jitka Píchalová

DiS. Tereza Burešová

Provozní zaměstnanci: Věra Dopitová

(kuchařka a vedoucí školní kuchyně)

Kateřina Krahulcová (uklízečka)

Marta Dlouhá (pomocná kuchařka)

ŠVP MŠ Čenkov sepsala Bc. Dana Chvojková, řed. vz.

Aktualizace byla provedena naposledy 22.8. 2024
**Mgr. Magdalénou Nesnídalovou, Bc. Klárou Kadeřábkovou, uč.,
Lucií Pechlátovou, uč. a Eliškou Urbánkovou, uč.**

Naše vize – ŠVP Svět očima dětí

Porozumění- Pohoda - Prostředí rodiny

v souladu s přírodou, tradicemi a zvyky našich předků...



2. Charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola se nachází v obci Čenkov, v okrese Příbram ve Středočeském kraji. Obec Čenkov je obklopena krásnými brdskými lesy a kopci. V blízkosti MŠ se nachází železniční trať (Jince-Příbram), krásné louky a lesy, rybník Kopáčov a Pecovák.

Mateřská škola v Čenkově byla založena v roce 1949 a umístěna v přízemí budovy zdejší malotřídní základní školy. Jako jednotřídní MŠ existovala až do roku 1977, kdy byla ZŠ zrušena a současně zařízena druhá třída MŠ. V roce 1981 přešla správa MŠ pod Čenkovské strojírný (Závodní mateřská škola ČS) a bylo tomu tak až do roku 1991. V té době byl OÚ nucen „svoji vlastní budovu“ odkoupit a stal se tak znovu jejím zřizovatelem. Vzhledem k tomu, že v roce 1991 přestala být závodní MŠ, došlo i k poklesu zapsaných dětí a naše MŠ se opět stává jednotřídní. V minulých letech byla zvýšena kapacita školy z 24 na 28 dětí. Od 1. ledna 2003 příspěvková organizace s právní subjektivitou.

V roce 2017/2018 se z části rekonstruovala kuchyně, sprcha, WC pro kuchařku, došlo i na umývárnu v tělocvičně a WC v přízemí.

Rok 2019/ 2020 se vyměnily skřínky v kuchyni, kuchyň byla vybavena myčkou nádobí a automatickou škrabkou na brambory.

V roce 2018/2019 byla nově zrekonstruována chodba a vstupní prostory a o rok později i ložnice, ze které se udělala další třída. Vybavení se snažíme neustále doplňovat a modernizovat ve spolupráci se zřizovatelem OÚ Čenkov.

Ve školním roce 2019/2020 byla provedena rekonstrukce ložnice- byla vyměněna podlaha, nově se omítly stěny a vymalovalo se a dokoupil se nový nábytek a stolky.

Od školního roku 2020/2021 se MŠ Čenkov stává dvojtřídní s celkovou kapacitou školy 28 dětí.

Ve školním roce 2020/2021 proběhla rekonstrukce dveří v přízemí.

O prázdninách ve školním roce 2021/2022 byla provedena rekonstrukce podlahy a el. vedení v 1. třídě v patře a v kanceláři.

Ve školním roce 2021/2022 byla provedena rekonstrukce třídy v patře (1. třída) a kancelář- nová podlaha, elektroinstalace, omítky. Díky projektu Šablony III. Byl pořízen i nový nábytek do kanceláře a tříd.

Ve školním roce 2022/2023 byl instalován nový botník u hlavních dveří, byly přidány další šatnové skříňky a nové úložné prostory ve skladu – z důvodu navýšení kapacity z 28 na 35 dětí od nového školního roku 2023/2024.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, ve které se připravuje celodenní strava pro děti a obědy pro zaměstnance MŠ.

V současné době využíváme k výchovně-vzdělávací činnosti dětí dvě třídy. V obou třídách je dopolední i odpolední provoz. Obě třídy slouží jako herny, dílny a tělocvičny zároveň. O velkou tělocvičnu se mladší a starší děti střídají dle plánu TVP.

V přízemí budovy se nachází vstupní prostory, šatna, jídelna, školní kuchyně, tělocvična s WC a umývárnu, šatna, WC a sprcha pro personál ŠJ. V prvním patře se nachází ředitelna, sklad lůžkovin a pomůcek, šatna pro zaměstnance, dále pak chodba a dvě třídy. V obou třídách probíhá dopolední program. Součástí jedné třídy je umývárna a WC pro děti. V budově se nachází sklepní prostor, ve kterém se nachází plynové kotle. Půdní prostory jsou přístupné a zateplené.

Budova mateřské školy je umístěna v zahradě, která je určena svým vybavením pro předškolní děti. V každém ročním období je pro děti lákavý a podnětný i pobyt na rozlehlé školní zahradě, která je zařízena kovovými průlezkami a kolotočem.

Část ovocné zahrady se zahradním domkem je oplocena a též využívána pro hru dětí. Je vybavena pískovištěm, houpačkami, pohyblivou lávkou a dřevěnými skluzavkami s provazovým žebříkem a lanem na šplh. Často využíváme i stálé ohniště s posezením.

V minulých letech byla budova MŠ vybavena zabezpečovacím zařízením (ČIP).

O vzdělávání dětí od školního roku 2021/2022 pečují 4 pedagogičtí pracovníci a školní asistentka (ev. chůva). V případě, že se u některého dítěte projeví speciální vzdělávací potřeby, zajistí mateřská škola na základě poradenského zařízení asistenta pedagoga.



3. Podmínky vzdělávání

3. 1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro realizaci všech činností, aby co nejlépe vyhovovala jak skupinovému, tak individuálnímu hrámu.
V přízemí budovy se nachází školní kuchyně s jídelnou a hracím koutkem, tělocvična, WC s umývárnou, šatna pro děti k ukládání obuvi a šatna zaměstnanců se skladem čistících prostředků. V poschodí se nachází dvě herny, jedna s umývárnou a WC, druhá s ložnicí, ředitelna, sklad lůžkovin a sklad pomůcek.
- Hygienická zařízení a vybavení odpovídají počtu dětí. Lehátka pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadná, větratelná.
- Každé dítě má k dispozici místo v šatně, kam si ukládá své oblečení
- Vybavení pomůckami a hračkami doplňujeme dle potřeb dětí průběžně. Většina hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samy brát, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné
- Učitelky mají k dispozici ke své práci knihovnu s dětskou a odbornou literaturou, laminovací a kopírovací zařízení, notebook, tiskárnu, mobilní telefon, skener.

Vnější podmínky:

Mateřská škola stojí uprostřed velké školní ovocné zahrady s pískovištěm a zahradním altánem, který je též využíván k ukládání zahradních hraček. Na zahradě jsou umístěny průlezkové, klasické houpačky i tři pérová houpadla, lanová sestava, kolotoč a sestavy se šplhadlem a skluzavkou, zakrývací pískoviště, lavice se stoly, dvojhoupačka.

V létě využíváme k otužování a osvěžení dětí zahradní sprchu a příležitostně pak posezení s ohništěm.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ jsou vybavené tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové i jiné aktivity, splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě prostředí MŠ a dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Děti po celou dobu pobytu v MŠ mají k dispozici portfolio, ve kterém ony samy, učitelky i rodiče sledují jejich vývoj. Portfolia jsou součástí diagnostického procesu.

3. 2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dítěte v MŠ, výjimkou není ani zajištění pitného režimu při pobytu na školní zahradě zejména v letních měsících
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly.

- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a osvojily si tak zdravé životní postoje a návyky.
- Dětem se snažíme podávat dostatečné množství zeleniny a ovoce /např. jablka ze školní zahrady /
- Pobyť venku je realizován každodenně, k dispozici je vybavená školní zahrada. Realizujeme též vycházky do okolí MŠ (les, k Litavce, ke Kopáčovu...)
- Děti nejdou nuceny ke spánku, mohou dle potřeby jen odpočívat, nabízíme jiné klidné relaxační činnosti
- V případě pěkného počasí jsou děti venku i odpoledne.

3. 3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Postupně odstraňujeme nezdravé soutěžení dětí, ale současně podporujeme jejich zdravé sebevědomí.
- Nově přichozím dětem umožňujeme individuální adaptační režim, v případě potřeby se umožněn rodičům pobyt ve třídě.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Učitelka vede děti tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si neví rady
- Pro děti jsou vytvořena jasná pravidla, na jejichž tvorbě se samy podílí.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, vztahy dětí nenásilně ovlivňují prosociálním směrem / prevence šikany /



3. 4 Personální podmínky

V MŠ pracují čtyři učitelky na plný úvazek (u ředitelky je úvazek snížen na 20 hodin týdně přímé pedagogické práce), ostatní učitelky mají rozsah přímé pedagogické práce 31 hodin týdně. Vzdělávání pedagogických pracovníků spočívá zejména v dalším vzdělávání pedagogů (spolupracujeme se školicím střediskem VISK, PORTÁL, NIDV apod.- pedagogičtí pracovníci min. 1x za školní rok v rámci DVPP absolvují odborný seminář dle vlastního výběru). Pokračují v průběžném studiu odborné literatury a metodických materiálů.

Pracovní tým funguje na základě společných dohodnutých pravidel, která jsou zakotvena v dokumentech: (Školní řád, Organizační řád, Vnitřní řád)

Třídní plány učitelky plánují společně, na konci každého integrovaného bloku provedou evaluaci

MŠ má tři provozní zaměstnance – kuchařku (0,80 úvazku) a vedoucí školní jídelny (0,20 úvazku), uklízečku (1,0 úvazku) a pomocnou kuchařku (0,375)

MŠ zaměstnává ještě asistenta pedagoga a školního asistenta kteří mají pracovní úvazek přizpůsobený stupni podpůrného opatření a jsou zaměstnány na dobu určitou.

Pedagogický personál:

Mgr. Magdaléna Nesnídalová, ředitelka MŠ s pracovním úvazkem 1,00

Bc. Klára Kadeřábková, učitelka MŠ s pracovním úvazkem 1,00

Eliška Urbánková, učitelka MŠ s pracovním úvazkem 1,00

Lucie Pechlátová učitelka MŠ, s pracovním úvazkem 1,0

Jitka Píchalová- školní asistent s pracovním úvazkem 0,50

DiS. Terza Burešová - asistent pedagoga s pracovním úvazkem 0,6389

Provozní zaměstnanci:

Věra Dopitová, kuchařka s odborným vzděláním a s pracovním úvazkem 0,80

Věra Dopitová, vedoucí školní kuchyně s pracovním úvazkem 0,20

Kateřina Krahulcová, uklízečka s pracovním úvazkem 1,00

Marta Dlouhá, pomocná kuchařka s pracovním úvazkem 0,375

- Jaroslava Vrnatová, účetní organizace
- Markéta Matějková, účetní organizace – zpracování mezd zaměstnanců MŠ
- Věra Dopitová- Péče o školní zahradu - mzda je hrazena z rozpočtu OÚ Čenkov
- PHDr. Lenka Kupková – pověřenec pro ochranu osobních údajů
 - její mzda je hrazena z rozpočtu OÚ Čenkov

3. 5 Řízení MŠ

- Preferujeme osobní kontakt ke každodennímu předávání informací o dětech a dění v MŠ. Všichni pracovníci vyjadřují svobodně své názory, ostatní je přijímají. Velký důraz je kladen na vzájemnou spolupráci mezi všemi pracovníky. Společně plánujeme a řešíme problémy - a to průběžně či plánovaně (na pedagogický a provozních poradách, které probíhají pravidelně dle plánu a popř. potřeb školy)
- Všichni zaměstnanci se řídí Školním, Vnitřním a Organizačním řádem a také směrnicemi vydané ředitelkou.
- Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu MŠ, výsledky evaluační a kontrolní činnosti jsou vyhodnoceny jsou předmětem pro další práci.

3. 6 Spolupráce s MŠ

Spolupráce s partnery je pro naši školu nezastupitelná. Má význam při zjišťování podmínek vzdělávání, finančního zajištění, organizaci navázání vztahů i získávání zpětné vazby.

- Zřizovatel (Obec Čenkov – zajišťuje financování provozu školy, odstraňování havarijních událostí a pod...)
- ZŠ a MŠ Jince: návštěva objektů, ŠD – výstavy tvoření dětí, návštěva předškolních dětí v 1.třídě + spolupráce s okolními malými MŠ (Hluboš, Drahlín, Pečice, Lhota, Podlesí...)
- Logopedie – zajišťuje p. Mgr. Hrkalová na ZŠ Jince, po individuální dohodě s rodiči a předchozím „vyšetření“ dětí
- Petr Kafka- hudební pedagog
- PPP Příbram
- Grafomotorika Příbram (p. Veselá)
- Divadlo A. Dvořáka Příbram
- Hasiči Čenkov – ukázka práce hasičů, techniky, beseda
- Policisti – beseda o bezpečnosti
- Domov seniorů Čenkov – vánoční a jarní zpívání pro babičky a dědečky, předání přáníček
- Plavecký bazén Hořovice– plavecká škola
- Se ZŠ Hluboš – společná doprava do PB (bazén), ev. Divadelní představení

Svoji činnost mateřská škola prezentuje prostřednictvím příspěvků v „Jineckém zpravodaji“, příspěvky doplňují i obecní kroniku v Čenkově.

Od založení mateřské školy v roce 1949 je vedena její kronika a fotodokumentace.



3. 7 Spoluúčast rodičů

- Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce jsou právě rodiče. Snažíme se o vstřícnou komunikaci a navazování přátelských partnerských vztahů s cílem společného působení na spokojenost dítětem což je opravdu nejdůležitější.
- Rodiče mohou vstoupit do tvorby ŠVP a TVP, rádi vyslechneme jejich nápady a názory (průběžně či na třídních schůzkách a různých akcích pořádané školou).
- Pravidelně organizujeme: předvánoční posezení, zpívání u kapličky, plesy na různá témata, sportovní den s tatínky, jarní tvoření či posezení s maminkami (spojené s besídkou pro maminky). Rodiče zveme i na předvánoční setkání s posezením, jarní besídka pro maminky a závěrečné loučení s předškoláky (s přespáním ve školce). Zvláště v adaptačním období, které je pro některé děti náročné, přistupujeme ke všem dětem individuálně a umožňujeme rodičům vstup do třídy a individuální režim.
- Maximálně informujeme rodiče o dění v MŠ.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně a snaží se o partnerské vztahy s rodiči.

3. 8 Organizace

- Denní režim umožňuje reagovat na individuální zvláštnosti dětí
- Děti do MŠ přichází v čase, který rodině vyhovuje (6,00-8,00, po předchozí dohodě s učitelkou i déle)
- V průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní hru
- Děti mají možnost účastnit se společných aktivit individuálně, skupinově či frontálně, v menší či větší skupině
- Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud potřebují, mají možnost pobýt v klidovém koutku
- Režim dne je uskutečňován tak, aby byla náležitá pozornost věnována předškolákům, dětem s odkladem školní docházky a dětem s individuálními vzdělávacími potřebami (přítomnost asistentů pedagoga na každé třídě).



4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud kapacita školy není naplněna dětmi tříletými a čtyřletými a staršími, může ředitelka školy přijímat ke vzdělávání i děti mladší tří let, nikdy však děti mladší dvou let. Dle §34 odst.1, školského zákona: Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,
- dvouleté dítě se učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi malou chvíli.
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí,
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají
- jsou určeny klidové zóny v herně pro klid a odpočinek v průběhu dne
- zajištěn dostatečný prostor pro hru a pohyb dětí
- ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- šatna poskytuje prostory pro náhradní oblečení
- máme dostatečné prostory pro ukládání hygienických potřeb

Životospráva a psychosociální podmínky dětí od dvou do tří let

- Učitelky mohou upravit denní režim s ohledem na potřebu individuálních aktivit, odpočinku a spánku jednotlivých dětí, průběžný odpočinek během dne je však kvalitně zajištěn pouze v době, kdy se pedagogické pracovnice překrývají
- Učitelky promýšlí náplň vycházek s ohledem na děti mladších tří let
- Podněcujeme pozitivní vztahy v rodině, které vedou k oboustranné důvěře
- Dětem je v maximální míře zajištěna podpora pocitu bezpečí a jistoty, opora dospělého

5. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

ŠVP tvoří všechny učitelky, jsou odpovědný za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování. IVP tvoří třídní učitelka ve spolupráci s PPP je odpovědná za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

5.1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a Vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):



- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

1. Stupeň PO: pro dítě, které vykazuje určitou nerovnoměrnost ve vývoji adekvátně věku, je učitelkou zpracován plán pedagogické podpory. (PLPP) Tento plán obsahuje popis obtíží, speciálně vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a způsobů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Pokud nedojde k pokroku – k naplnění cílů – je dítěti doporučeno vyšetření v rámci pedagogicko-psychologické poradny (PPP)

2.-5. stupeň pedagogické podpory

Poradenskému zařízení může využít dítě a zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Pokud by neposkytoval zákonný zástupce součinnost směřující k přiznání PO, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a poradenské zařízení dle §10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení PO pro vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávací program (IVP)

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje u dítěte stupně PO (2.-5. a doporučí IVP) Zpracování IVP není povinná dokumentace, ale učitelky ho zpravidla vypracovávají ve spolupráci s PPP.

5.2 Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich

potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5.3 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

(dodatek z 1.9. 2021)

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání



6. Organizace ve vzdělávání

Provoz MŠ je od 6,00 do 16,30 hodin.

Překrývání učitelky a ředitelky je zajištěno tak, aby co nejvíce byly zajištěny prožitkové činnosti dětí a nedocházelo k přílišným změnám v organizaci tak, aby činnosti probíhaly v klidu, a to zejména v adaptačním období nově příchozích dětí.

MŠ je dvoutřídní, rozdělena dle věku a individuálních potřeb dětí.

6,00 – 7,30 ranní scházení dětí, volné hry ve třídě a herně dle volby dětí, hry v námětových koutcích, individuální práce zejména starších dětí (grafomotorika, činnosti k rozvoji jemné motoriky, dechová cvičení, výtvarně – pracovní činnosti)
7,30-8,30 Rozdělení dětí do tříd (zelená a modrá třída), děti se věnují naplánovaným činnostem dle TVP, logopedická prevence, individuální a skupinové činnosti dětí
8, 30- 9,00 ranní cvičení (Út, St) – zelená třída v tělocvičně v přízemí, (Čt, Pá- modrá třída v tělocvičně) , didakticky řízená činnost dle tematických celků, integrovaných bloků ,hygiena
9,00 – 9,30 svačina– v jídelně v přízemí
9,30 – 10,00 řízená činnost dětí
10,00 – 11,45 pobyt venku (zahradka, vycházky do okolí MŠ, dle tématu), hygiena
11, 45 – 12,15 oběd v jídelně MŠ
12,15 – 12, 30 vyzvedávání dětí po obědě, spojení obou tříd
12, 00 – 14, 00 hygiena, poslech pohádek na pokračování, relaxační hudba, odpočinek na lůžku, prohlížení knih, klidné činnosti
14, 00 – 14,30 hygiena, svačina v jídelně
14, 30 – 16,30 vyzvedávání dětí, pobyt na školní zahradě, pohybová chvilka, hry dle volby dětí, společenské hry, individuální činnosti, odpolední zájmová činnost

Činnosti, při kterých je – dle možnosti překrývání učitelek – zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

- práce s dětmi s individuálními vzdělávacími potřebami
- příprava na pobyt venku, zejména při pobytu mimo areál MŠ, kdy počet dětí překračuje stanovený počet daný vyhláškou 1 pedagog-max 20 dětí, 1 pedagog – max 12 dětí s dítětem s PO 3. stupně nebo dvouletým)
- oběd a hygiena
- příprava k odpočinku

7. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy Čenkov

Ředitelka Mateřské školy Čenkov, příspěvkové organizace stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

I.

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let do začátku povinné školní docházky. Mateřská škola Čenkov, p. o. je **spádová** pro děti s trvalým pobytem v obci Čenkov.

II. Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií níže uvedených. Děti budou přijaty **podle věku** (starší má ve své kategorii přednost) v tomto pořadí kategorií:

1. děti **spádové** (s trvalým pobytem v Čenkově), které dovrší min. 5let (povinné předškolní vzdělávání) *
2. děti **spádové**, které dovrší 4 let *
3. děti **spádové**, které dovrší 3 let *
4. děti **nespádové** (s trvalým pobytem mimo obec Čenkov), které dovrší min.5let (povinné předškolní vzdělávání)
5. děti **spádové**, které dovrší 2 let *
6. děti **nespádové**, které dovrší 2 let

* Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

III. V případě stejného stáří dětí rozhodne los.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány na základě doporučení odborného pracoviště.

K přijímacímu řízení budou zařazovány pouze žádosti odevzdané **v řádném termínu.**
(tj od 2. do 16. 5.)

V případě uvolnění místa v mateřské škole budou přijímány děti podle pořadí v přijímacím řízení.

8. Pokyny k organizaci a provádění výchovné práce v době hlavních prázdnin

Provoz mateřské školy bude uzavřen vždy po dohodě a se souhlasem zřizovatele – Obec Čenkov

- vzhledem k počtu zapsaných dětí zpravidla 6 - 7 týdnů. Ředitelka MŠ oznámí uzavření MŠ 2 měsíce předem obvyklým způsobem (nástěnka, web)

Prázdninová péče je nedílnou součástí celoroční výchovné práce, proto není možné slevovat ze základních požadavků, které klademe na výchovnou činnost v průběhu školního roku. V letním období se jedná především o změnu forem a metod vých. práce – o všestranné využití her a pobytu dětí venku.

- 1) Příprava prázdninového provozu je projednávána na květnové- červnové pedagog. radě s přihlédnutím ke zkušenostem z loňského roku
- 2) Především hrou opakovat a prohlubovat znalosti a dovednosti dětí a jejich návyky, osvojené v průběhu šk. roku
- 3) Zajistit podmínky pro všestrannou péči o zdraví dětí. Režim dne dodržovat s tím, že většina činností bude uskutečněna za příznivého počasí venku.
/ zahrada i zahradní náčiní a hračky musí být bezpečnostně v pořádku/
- dbát na přiměřené oblečení dětí
- **dodržovat pitný režim**
- 4) I po dobu prázdnin udržovat pořádek a čistotu ve všech prostorách, ve kterých se pohybují děti /budova, zahrada MŠ/ pravidelná výměna ručníků apod.
- 5) Dokumentace – pravidelný stručný zápis do „Přehledu vých. práce“
- přesné vedení docházky dětí /i zaměstnanců/
- 6) Zastupující pracovnice seznámit s prostředím MŠ a bezpečnostními předpisy...
- 7) V případě docházky dětí z jiné MŠ - jejich rodiče seznámit s režimem dne a poskytnout jim další potřebné informace ...

Nenásilně přiměřeně věku dětí je upozorňovat na nebezpečí v letním období

/koupání na bezpečných místech a vždy pod dohledem dospělých, před sluncem se chránit vhodným oblečením a nepobývat na slunci příliš dlouho, pít dostatek tekutin, nebezpečí včelího či vosího bodnutí, uštknutí hadem, sbírat a jíst jen plody, které dobře známe apod./



9. Charakteristika vzdělávacího programu naší mateřské školy

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě těchto podkladů

- Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol
- Metodika seznamování dětí s přírodou
- Tematický soubor metodických listů RAABE...atd

„SVĚT OČIMA DĚTÍ“

Cílem vzdělávacího programu naší mateřské školy je umožnit dětem poznávat svět v jeho velké rozmanitosti. Dítě rozvíjet a vzdělávat, přispět k jeho fyzické, psychické a sociální samostatnosti, dát základy pro jeho další život, rozvoj učení, učit je naslouchat, objevovat.

Budou vedeny k uvědomování si sounáležitosti s místem bydliště či sídlem MŠ a s obcí, která je součástí České republiky a celého světa ... Blízké i vzdálenější okolí mateřské školy a jeho zajímavosti budou děti poznávat na pravidelných polodenních vycházkách, jejichž náročnost bude postupně zvyšována podle věku dětí. S tímto samozřejmě úzce souvisí i sounáležitost dětí k rodině, k dětským přátelům, ale i k jiným dospělým lidem, kteří svým chováním dětský svět ovlivňují.

Dětem budeme přibližovat život a lidové zvyky našich předků, budou se učit žít v souladu s přírodou a ročním obdobím. Při každodenním pobytu venku i při delších vycházkách a výletech, jejichž náplní bude poznávání živé i neživé přírody, se budou děti seznamovat s její rozmanitostí a i s tím, jak přírodu dle svých možností chránit. Děti díky programu, který nabízí naše MŠ hledají souvislosti v každodenním životě. Chceme, aby z nich vyrostli svědomití školáci, kteří se nebojí zeptat se, když něco neví nebo projevit svůj vlastní názor.



Oblasti předškolního vzdělávání

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

a jejich specifické cíle budou respektovány a zapracovány do integrovaných bloků tak, aby byla zachována posloupnost a návaznost těchto cílů a úkolů.

Společně se budeme snažit, aby pobyt dětí v mateřské škole byl nejen příjemný, ale i zajímavý a přínosný a aby cestou přirozené výchovy z našich dětí vyrůstali samostatní a zdravě sebevědomí jedinci.

10. Cíle (záměry) předškolního vzdělávání:

- 1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání
 - rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte
 - systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeby a touhy a porozumět se s ostatními vrstevníky i dospělými
 - upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
 - podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás
 - rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se
 - utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi

- 2) Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - Poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné
 - Předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností
 - Rozvíjení schopností: komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
 - vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení
 - 4) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
 - rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
 - vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
 - vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
 - vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá. A to vše na úrovni předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa i přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž vyrůstá, utvářením základů klíčových kompetencí.
 - *Kompetence k učení*
 - *Kompetence k řešení problémů*
 - *Kompetence komunikativní*
 - *Kompetence sociální a personální*
 - *Kompetence činnostní a občanské*



11. Metody a formy práce

K naplnování vzdělávacího obsahu využíváme těchto metod a forem práce:

- Prožitkové učení (spontánní učení, objevení nového, komunikativnost, prostor pro aktivitu, tvořivost)
- Kooperativní učení (děti jsou vedeny ke spolupráci, komunikaci, společnému řešení problémů)
- Situační učení
- Individuální a skupinové činnosti
- Slovní metody (vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor, diskuse)
- Názorné metody (pozorování, předvádění)
- Praktické metody (napodobení, manipulace, experimentování, tvoření)
- Komunitní kruh
- Kooperativní komunikace (vyjádření pocitů, využití pozitivní komunikace, poskytování prostoru pro vlastní vyjádření)

Děti pracují samostatně nebo ve spolupráci s kamarádem, či kamarády, o řešení se nejprve snaží samy, pak teprve poprosí učitelku.

Každé dítě má zavedené portfolio, kam si ukládá své práce, což vede k posilování sebevědomí. Dětem je v posledním roce předškolní docházky vypracován plán individuálního rozvoje, na základě diagnostiky předškoláka. S tímto plánem pracuje učitelka v předškolní třídě, průběžně jej vyhodnocuje. Na konci 1. pololetí jsou rodiči zváni na třídní schůzky, ve kterém se rodiče dozví výsledky pedagogické diagnostiky a další doporučení od pedagogů.

U dětí s OŠD se plán pedagogické podpory a rozvoje rozpracovává na základě zprávy z PPP.

12. INTEGROVANÉ BLOKY S PODTÉMATY:

Vzdělávací obsah je uspořádání do pěti bloků, které dětem nabízí různé činnosti. Jsou naplánované v souladu s ročním obdobím, zvyky a tradicemi v průběhu celého školního roku. Učitelky zpracovávají Třídní vzdělávací plány na třídě a při plánování i realizaci IB usilujeme o to, abychom se přizpůsobili každému jedinci.

Vzdělávací obsah se skládá z tří integrovaných bloků- SVĚT OČIMA DĚTÍ aneb byl jednou jeden svět

- **Byla jednou jedna země**
- **Byl jednou jeden člověk**
- **Byl jednou jeden život**

Jde o tři ucelených obecných okruhů, které nabízejí mnohostrannou nabídku činností, jsou tematicky zpracované, obsahují klíčové kompetence, dílčí cíle a očekávané výstupy a vzdělávací nabídku v souladu s RVP PV. Přírozeň prolínají do ročních období, s nimi spojené kulturní zvyky a tradice, změny v přírodě. Samostatné realizace témat zůstává otevřená, flexibilní a umožňuje učitelkám vhodně plánovat a zařazovat činnosti dle aktuálních potřeb dětí.

Se vzdělávacím obsahem jednotlivých IB učitelky dále zpracovávají třídní vzdělávací program. Navrhnu pro daný časový úsek podtémata. V souladu s IB vytvoří ucelený plán vzdělávací činnosti, díky kterému chtějí daných kompetencí dosáhnout.

Plánované činnosti odpovídají věkové skupině a individuálním potřebám dětí. Mohou být doplňovány, obohacovány o prožitky dětí. Je dán prostor pro aktuální a nahodilé situace.

12. 1 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

12.1.1 Byla jednou jedna země

časové období září – prosinec

Nabídka PODTÉMÁT
Kamarádi ve školce
Skližeň - jablka, houby, obilí
Podzimní plody, stromy, čerti, Vánoční pozastavení
Vzdělávacím záměrem je začlenění dítěte do kolektivu, rozvíjení komunikačních dovedností, které vedou k toleranci, ohleduplnosti a rozvoji základů společenského chování. Dalším cílem je rozvoj kognitivních dovedností – paměť, předmatematické dovednosti, motorika, grafomotorika. V druhé části IB je hlavním obsahem uvědomění si vlastního já, fungování v rodině, co mi patří, kam já patřím. Tradice a zvyky provázející životem dítěte, tajemství a kouzla nejen v době předvánoční
Nabídka aktivit: <ul style="list-style-type: none">• Celodenní a polodenní výlety• Polodenní výlety do okolí• Maňáskové divadlo ve školce• Od října probíhá diagnostika dětí, práce s portfoliem <ul style="list-style-type: none">• Adaptace• Sebeobsluha• Kamarádi• Vztahy• Tajemství



Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- * užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů na základě pozorování a zkoumání
- * v běžných praktických činnostech uplatňuje a rozvíjí získané zkušenosti
- * má základní poznatky o zákonitostech dění ve světě, který jej obklopuje
- * má aktivní přístup k řešení problémů, k dění kolem sebe, umí zhodnotit, co zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- ❖ aktivně se zajímá o dění kolem sebe
- ❖ snaží se podílet na řešení problému, umí vyhledat pomoc dospělého
- ❖ dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění
- ❖ je schopno využít vlastní zkušenost a kreativitu při řešení problémů
- ❖ snaží se samostatně přemýšlet a rozhodovat se v různých situacích

Kompetence komunikativní:

- * řečovým projevem samostatně vyjadřuje své myšlenky a pocity, reaguje na slyšené, je schopno porozumět se s ostatními
- * řečovými, hudebními, výtvarnými a dramatickými prostředky vyjadřuje své pocity a nálady

- * při dorozumívání s okolím využívá forem projevu
- * samozřejmě a bez zábrán komunikuje s okolím

Kompetence personální a sociální:

- * je zdravě sebevědomé a o svém jednání samostatně rozhoduje
- * zná důsledky svého jednání, je citlivé k druhým, pozná ubližování, nespravedlnost, adekvátně reaguje
- * respektuje dohodnutá pravidla chování a jednání ve skupině, řídí se základními pravidly společenského chování

Kompetence činnostní a občanské:

- * své činnosti se učí plánovat, jde za svým záměrem a potlačuje své slabé stránky svého jednání
- * umí se přizpůsobit daným okolnostem
- * cítí zodpovědnost za své jednání a svá rozhodnutí
- * ve hře, práci, učení je schopno uplatnit vlastní smysl pro povinnost
- * je elementárně připraveno na život v multikulturní společnosti

Dílčí vzdělávací cíle:

aneb co pedagog u dítěte podporuje:

- * osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí, uvědomění si vlastního já
- * pomoc dětem i rodičům orientovat se v MŠ
- * připravit dětem radostný vstup do MŠ
- * osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- * osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, význam pohybu
- * vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- * laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- * rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (využívat vyprávění dle obrázkového materiálu)
- * rozvíjet pozornost, paměť, představivost a fantazii
- * rozvíjet komunikativní schopnosti, kultivovaný projev
- * rozvíjet zvědavost, radost, zájem a dovednost vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- * vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- * posilovat prosociální chování v herní skupině
- * podporovat dětská přátelství
- * posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- * přináležet ke společenství ve třídě, přizpůsobit se, spolupracovat
- * kultivovat mravní a estetické cítění, vnímání, prožívání
- * vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- * vytvářet vztah k místu a prostředí, kde žije
- * osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- * rozvoj a užívání všech smyslů
- * podpora schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině, okolí
- * rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- * osvojení si dovednosti vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v MŠ)
- * rozvoj kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- * rozvoj estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
- * osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- * rozvoj pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- * vytváření návyků zdravého životního stylu
- * osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní
- * podpora pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

- * rozvoj pozitivních citů dítěte ke vztahu k sobě (sebedůvěra, sebevědomí...)
- * vytváření ochrany osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- * rozvoj základních kulturně společenských postojů
- * vytváření schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a změnám
- * rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- * podpora upevňování správné výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- * vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- * vytváření základů pro práci s informacemi
- * rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- * osvojení si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- * vědomí, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i ničit

Vzdělávací nabídka:

aneb co pedagog dítěti nabízí:

- zařazovat činnosti sloužící k ochraně zdraví a osobního bezpečí, činnosti relaxační a odpočinkové, vyrovnávací, dechová cvičení
- podpora spontánní hry, kooperativního učení, vytváření zdravých návyků (využití komunitního kruhu)
 - zařazovat cviky správného držení těla, jeho jednotlivých částí, osvojovat poznatky o těle a jeho zdraví
 - preventivní logopedické chvílky, dechová cvičení, grafomotorická cvičení
- * prohlížení knížek, slovní hádanky, rytmické hry, vyprávění příběhů a zážitků
- * činnosti zajišťující radost a pohodu, sympatizující prostředí, vstřícná a citlivá komunikace, spontánní hra
- * sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry
- * pracovat ve skupinkách, ve dvojicích, společná setkání, společenské hry rozvíjení kamarádství
- * činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, vzájemně si půjčovat hračky, předcházet sporům
- * zařazovat hry a činnosti vedoucí k adaptaci dítěte v MŠ, vést děti k pomoci při přípravách a realizaci společných zábav a slavností
- * rozvíjet u dětí vhodnou formou tvořivost, nápaditost a estetické vnímání, návštěvu kulturních akcí vhodných pro děti předškolního věku
- * zařazovat činnosti prohlubující kladné mravní hodnoty – pravda, upřímnost, dobro....
- * nabízet dětem činnosti k získávání poznatků o nejbližším okolí (vycházky, seznamování s okolím, obcí....)
- * učit děti pozorovat změny v přírodě pomocí pobytu venku a pomocí práce s obrázkovým materiálem, encyklopediemi, seznamovat je s přírodou živou a neživou a se střídáním ročních období
- * učit děti jednoduchým činnostem, které vedou k péči o vlastní blízké okolí
- smyslové a psychomotorické hry
- * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky
- * činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- * hry na téma rodiny, společenské hry, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti
- * činnosti obohacující citový život dítěte (pohádky, příběhy)
- * aktivity podporující sblížení dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi, pozitivní vzory
- * činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, respekt k druhému
- * tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, pohybové, podněcující estetické vnímání
- * setkávání se s uměním mimo oblast mateřské školy
- * manipulační činnosti a činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- * volné hry a experimenty s materiálem
- * praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými látkami ve svém okolí
- * lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hod, lezení)
- * nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a postojů na místě)
- * zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační)
- * konstruktivní a grafické činnosti
- * činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků, prevenci úrazů, ochraně zdraví
- * společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- * činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- * grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- * hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazové a pojmové)

- * různé činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
- * hry a situace, ve kterých se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- * aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- * hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- * činnosti podporující rozvoj pohybových dovedností
- * samostatný slovní projev, vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti, logopedické chvílky
- * práce s literárními texty, obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- * různorodé společenské a skupinové aktivity, kooperativní činnosti
- * podílení se na dalším spoluvytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě
- * přípravy a realizace společných akcí, zábav, slavností
- * reálné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, ekologicky motivované hravé aktivity, vhodné pracovní a praktické činnosti

Očekávané výstupy:

aneb co dítě na konci předškolního období dokáže:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- uvědomovat si svoje možnosti a limity

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- navazovat kontakty s dospělými
- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- navazovat kontakty s dospělým
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých činností, dovedností a technik
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí



12. 1. 3. Byl jednou jeden člověk

Časové období: leden-únor-březen

Vzdělávacím obsahem tohoto integrovaného bloku je rozvíjet fantazii, emoce, zvědavost, představivost prostřednictvím dětských pohádek (rozlišování mezi dobrem a zlem, mravní ponaučení) Vyvrcholením tohoto bloku bude pohádkový ples.

V druhé části IB Byl jednou jeden člověk je získání povědomí o tom, jak vznikl člověk –svět – země. Děti získají vědomosti o vzniku člověka, dozví se zajímavosti o lidském těle a jeho fungování.

Nabídka aktivit: pohádky z celého světa, divadlo, lidské tělo, sportovní aktivity, zdraví- nemoci



Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dokončí započatou práci, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- * zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- * rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- * spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- * při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:

- * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- * spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:

aneb co pedagog u dítěte podporuje:

- * rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesné funkce
- * rozvíjení pohybové a manipulační činnosti
- * osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- * osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- * posilovat radost z objevování, probouzet zájem, zvědavost
- * rozvíjet mluvený projev dítěte
- * cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- * rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- * rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, respektovat základní hodnoty
- * upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- * upevňovat citové vztahy ke svému okolí, živým bytostem
- * učit se chránit bezpečí své i druhých
- * pomoci dítěti osvojit si návyky, postoje a přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty
- * rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- * budovat estetický vztah k životu, připravit společnou oslavu
- * rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností

Vzdělávací nabídka:

aneb co pedagog dítěti nabízí:

- * lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky a skoky)
- * nelokomoční pohybové činnosti (ovládání svého těla, řízené a vedené pohyby, změny poloh)
- * zdravotně zaměřené činnosti (relaxace, jóga, dechová cvičení)
- * bezprostřední pozorování jarní přírody
- * prohlížení a „čtení“ knih a encyklopedií
- * záměrné pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, experimenty
- * dramatizace pohádek a krátkých příběhů
- * sociální a interaktivní hry
- * jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- * smyslové hry zaměřené na cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- * sociální a interaktivní hry, hraní rolí, vžití se do role

- * přirozené a zprostředkované poznání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- * hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí své i druhých
- * hudební a hudebně pohybové hry
- * vycházky do přírody
- * námětové hry, spontánní hry, přímé pozorování
- * sledování pohádek a příběhů- divadlo v mš
- * výtvarné a pracovní činnosti
- * estetické a tvůrčí aktivity
- * přednes, recitace
- * společné hry a skupinové aktivity
- * hry a činnosti zaměřené na různá povolání a pracovní činnosti
- * spontánní hry
- * hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého



Očekávané výstupy:

aneb co dítě na konci předškolního období dokáže:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodné zformulovaných větách
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- respektovat potřeby jiného dítěte
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

12. 1. 4 Byl jednou jeden život

časové období: duben- červen

Vzdělávacím záměrem integrovaného bloku Jarní probuzení je získání vědomostí, zkušeností a prožitků v souladu s přírodou, změny počasí, oslava jara a rodiny. prohloubení vazby na rodnou zemi, se všemi krásami, které má. Děti se dozví zajímavosti ze svého okolí, činnosti budou doplněny EVO aktivitami, kulturními akcemi – výlety do okolí MŠ, seznámení s tradicemi a zvyky.

- Oslava jara, Velikonoc
- Zdraví-nemoci, zdravý životní styl, lidské tělo
- Já a moje rodina
- Moje místo, můj domov
- Naše vlast
- Naše vesnice, naše rodina, kde bydlím
- Moje okolí (příroda- ekosystém, živočichové)
-

Nabídka akcí:

- EVVO aktivity v lese
- Celodenní výlet
- Rozloučení s předškoláky- zahradní slavnost
- Přespání v MŠ, večerní bojovka

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- * učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání

Kompetence k řešení problémů:

- * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, že věcné a uvážlivé řešení je výhodou, nebojí se chybovat

Komunikativní kompetence:

- * dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, telefon, počítač apod.)
- * ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit

Sociální a personální kompetence:

- * je schopno chápat, že lidé se různí
- * chápe, že nespravedlivost, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Činnostní a občanské kompetence:

- * uvědomuje si svá práva i práva druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- * uvědomuje si, že se svým chováním podílí a ovlivňuje prostředí, v jakém žije
- * dbá na osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

aneb co pedagog u dítěte podporuje:

- * osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- * osvojit si relativní citovou samostatnost
- * rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet základy pro práci s informacemi (knihy, obrázkový materiál)
- * ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- * vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- * rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, zemí

Vzdělávací nabídka:

aneb co pedagog dítěti nabízí:

- * ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- * aktivity podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- * činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- * četba, vyprávění příběhů s etickým obsahem a poučením
- * prohlížení knih a dětských encyklopedií
- * povídání o vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí, jazykem apod.
- * hry s dopravní tematikou, pojmy vlevo, vpravo
- * výtvarné zpracování zážitků, zkušeností z cestování, výletů, dovolených
- * slovní hádanky
- * zdravotně zaměřená cvičení – protahovací, dechová, relaxační cvičení
- * poslech čtených či vyprávěných pohádek, sledování filmových příběhů
- * dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- * opakování písní, říkadel
- * námětové hry a činnosti
- * smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti
- * třídění, přiřazování, uspořádávání různého přírodního materiálu
- * poznávání ekosystému (les, louka, rybník) při vycházkách do okolní přírody
- * lokomoční pohybové činnosti
- * příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech)
- * hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků v přírodě
- * společenské hry
- * rytmické hry, hry se slovy
- * tvůrčí činnosti slovní, literární, dramatické, výtvarné, hudební podněcující tvořivost a nápaditost
- * poučení o nebezpečných situacích a jak se chránit (např. kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, dopravní situace)
- * kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem
- * smyslové činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- * činnosti relaxační, odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy:

aneb co dítě na konci předškolního období dokáže:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstrukt., výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

Doplňující programy a projekty, další aktivity:

- Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 byla naše MŠ zařazena do projektu MAS Brdy MAP II. Časový harmonogram akcí a výstupů je v souladu s RVP a ŠVP školy. V plánu je i další spolupráce.
- Nejstarším dětem je nabídnut předplavecký výcvik v plaveckém bazénu v Příbrami a v Hořovicích (dle aktuální nabídky)
- VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/ 2021 a 2021/2022 je MŠ zařazena do projektu Šablony III.
- Ve 2. pololetí 2022/2023 a 2023/2024 škola plánuje zařazení do projektu Jan Amos Komenský.
- V roce 2024 škola plánuje zařazení do projektu MAP IV – projektový den ve škole.



13. Přehled o evaluační činnosti školy

Evaluace je soustavné vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků v rámci mateřské školy, jejich analýza a porovnávání s kritérii RVP za účelem získání zpětné vazby a naplňování vzdělávacích cílů.

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu všech činností, včetně podmínek školy.

Vnitřní evaluace

- 1/ Hodnocení kvality práce pedagoga ve vztahu k dítěti a jeho individuálním rozvoji
- 2/ Hodnocení kvality řídicí práce a veškeré činnosti školy
- 3/ Hodnocení práce provozních zaměstnanců

Vnější evaluace

- 1/ Působení školy ve vnějších vztazích
 - spolupráce s uvedenými partnery
 - prezentace na veřejnosti
- 2/ Spolupráce se zřizovatelem

Metody a prostředky evaluace

1/ výchovné práce s dětmi

- pedagogové hodnotí zejména svoji práci - zvolené metody a přístup, formy a prostředky s ohledem na reakci dětí a zda pro ně byla přínosem /součástí denních příprav/
- průběžné hodnocení vlastní vzdělávací práce – plnění cílů a úkolů ŠVP – hospitace učitelek (listopad a duben)
- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení /využití didaktických pomůcek/
- rozbor jazykových projevů
- rozbor a analýza výtvarných prací a pracovních výrobků
- hodnocení dětí dle očekávaných kompetencí /3x ročně/
- vyhodnocování individuálních plánů pro děti s odloženou šk. docházkou /3x ročně/
- rozbor chování a jednání ve skupině
- hodnocení denních činností dítětem
- rozhovor s dítětem, s rodiči, zhodnocení rodinného prostředí
- písemné vyhodnocení integrovaných bloků a jednotlivých témat apod.

2/ respektování podmínek pro pobyt dětí v MŠ

- kontrola vedení třídní i jiné svěřené dokumentace
- hodnocení spolupráce s vedením ZŠ a MŠ Jince a ZŠ a MŠ Hluboš, s OÚ Čenkov a ostatními partnery
- sledování a hodnocení práce pedagogických a provozních zaměstnanců – plnění činností, vyplývajících z pracovních náplní apod

14. Časový plán evaluace mateřské školy

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	Pozorování	průběžně	Učitelky	Okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Výsledky vzdělávání	Pozorování Rozhovory	Průběžně	Učitelky	Individuální písemné záznamy (poznámky v záznamech o dětech) - Info pro zák. zástupce - Info odborným institucím
Diagnostika dětí	Pozorování Rozhovory Písemné záznamy	3x ročně (říjen- leden- květen)	Učitelky	Záznamy o dětech Do poznámek
Předškolní děti	Testy šk.zralosti	Leden- únor	Učitelky	Určení školní zralosti – orientačně, schůzka s rodiči
Zdravotní stav dětí	Záznamy lék. zpráv	Září, průběžně	Uč.	Alergici (alergeny ŠJ) Ranní filtr
TVP PV evaluace IB	Písemné záznamy	Denní Po skončení IB	Uč.	Záznamy přehledu výchovné práce – třídní kniha a TVP
ŠVP PV	dotazníky	Konec šk. roku	ředitelka	Vyhodnocení dotazníků
MŠ Věcné podmínky Životospráva Psychosoc. podmínky Organizace Řízení MŠ Personální podmínky	Porada rozhovor		Pedag. pracovnice	Záznam o rozhovoru, ped. porada
Spoluúčast rodičů Vzdělávací proces	Schůzka na zač. školního roku Posezení s rodiči	(podzimní, zimní a jarní) Dle potřeby	ředitelka	Zápis ze třídní schůzky rodičů
Sebehodnocení pedagogů	Dotazník hospitace	1x ročně Cca 1x za 2 měs.	ředitelka	Zápis z hospitace
Sebehodnocení provozních pracovníků	Dotazník	1x ročně	ředitelka	dotazník

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
DVPP	Průběžné záznamy, osvědčení	Konec šk. roku	ředitelka	tabulka
Spolupráce s ostatními školami	fotodokumentace	průběžně	ředitelka	Kronika, fotografie
Ekonom.podmínky	Rozbory, plány	2x ročně	ředitelka	Rozbory hospodaření
Spolupráce s partnery	Pedagog. porada	1x ročně	ředitelka	Zápis z PPP

ŠVP PV byl aktualizován nově 20. 8. 2019, Platný od: 1. 9. 2020

Projednán na pedagogické a provozní poradě: 24.8. 2021, aktualizace k 1.9. 2021

Projednán na pedagogické a provozní poradě dne 22. 8. 2022, aktualizace k 1.9. 2022

Projednán na pedagogické a provozní poradě dne 23. 8. 2023, aktualizace k 1.9. 2023

Projednán na pedagogické a provozní poradě dne 22. 8. 2024, aktualizace k 1. 9. 2024

Se ŠVP byli seznámeni zaměstnanci:

Bc. Klára Kadeřábková, učitelka.....

Eliška Urbánková, učitelka.....

Lucie Pechlátová, učitelka.....

Jitka Píchalová, asistentka

DiS. Tereza Burešová, asistentka.....

Věra Dopitová, kuchařka a vedoucí školní jídelny.....

Kateřina Krahulcová, uklízečka.....

Marta Dlouhá, pomocná kuchařka

.....
Mgr. Magdaléna Nesnídalová
řed. školy MŠ Čenkov